

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2023 году утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по французскому языку
(Протокол № ____ от _____ 2023)**

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Введение

Требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов.

Олимпиада по французскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Основными задачами олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области французского языка и популяризация лингвистических знаний.

Муниципальный этап Олимпиады по французскому языку соответствует основной идее, предполагающей качественное и количественное усложнение заданий от этапа к этапу.

**Дата (период) проведения муниципального этапа олимпиады
и время начала состязательных туров**

09.11.2023 года проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому

языку. Начало тура в10:00.

Порядок регистрации участников

Каждый участник олимпиады должен быть заблаговременно проинформирован о порядке регистрации. Порядок регистрации участников должен быть утвержден протоколом оргкомитета олимпиады.

При себе участники олимпиады должны иметь и предъявить на регистрации оригинал паспорта или свидетельства о рождении.

За 10 минут до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Форма и порядок проведения муниципального этапа олимпиады

Организатор муниципального этапа олимпиады утверждает требования к его проведению, разработанные региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

В олимпиаде на муниципальном этапе принимают индивидуальное участие следующие категории из числа обучающихся в 7-11 классах общеобразовательных организаций: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Участник муниципального этапа олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполня-

ют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады

Для проведения олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними.

Для проведения олимпиады требуется наличие специальных технических средств, необходимых для проведения конкурса понимания устной речи. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Рекомендуется обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников – письменного тура для учащихся 7-8 классов, который проводится в один день.

Для учащихся 9-11 классов муниципальный этап включает два тура (письменный и устный). Продуцирование устной речи проводится на следующий день после письменного тура.

Требования для проведения письменного тура:

1. во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля над временем;

2. при проведении аудирования требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь

отдельный носитель (диск, флеш-накопитель и т. д.) с записью задания;

3. помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов.

4. во время выполнения заданий письменного тура участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2023 году разработаны два пакета заданий: для учащихся 7-8 классов (уровень сложности A2+), для учащихся 9 - 11 классов (уровень сложности B1+).

Тестовые материалы, подготовленные в этом году для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, включают пять разделов:

тест на понимание устного текста (аудирование),
тест на понимание письменного текста (чтение),
лексический и грамматический блок, продуцирование письменной речи (письмо),
продуцирование устной речи (говорение).

Раздел «Продуцирование устной речи (говорение)» не представлен в пакете заданий для 7-8 классов, поскольку учащиеся не участвуют в региональном этапе, в котором данный раздел является обязательным.

**Временной регламент проведения
ОЛИМПИАДЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 2023
9 -11 КЛАССЫ (88 баллов)**

Часть I. Понимание устного текста (max: 14 баллов)

Продолжительность: 20 мин.

Часть II. Понимание письменного текста (max: 13 баллов)

Продолжительность: 60 мин.

Часть III. Лексика и грамматика (max: 36 баллов)

Продолжительность: 40 мин.

Часть IV. Письмо (max: 15 баллов)

Продолжительность: 40 мин.

Часть V. Говорение (max: 10 баллов)

Продолжительность: 10 мин.

7-8 КЛАССЫ (80 балла)

Часть I. Понимание устного текста (max: 12 баллов)

Продолжительность: 15 мин.

Часть II. Понимание письменного текста (max: 14 баллов)

Продолжительность: 30 мин.

Часть III. Лексика и грамматика (max: 39 балл)

Продолжительность: 40 мин.

Часть IV. Письмо (max: 15 баллов)

Продолжительность: 40 мин.

Проведение конкурса на понимание устного текста (аудирование).

1. Предупредить учащихся о том, что текст для аудирования прозвучит дважды.

2. Предоставить учащимся возможность ознакомиться с заданием в течение 2 минут.

3. После первого прослушивания предоставить 7 минут для заполнения бланка ответов.

4. После второго прослушивания предоставить 7 минут для переноса ответов в бланк.

Проведение конкурса на продуцирование письменной речи.

1. Учащиеся раскрывают предложенную тему в соответствии с пунктами плана, предложенного в задании.

2. В задании на продуцирование письменной речи оценивание осуществляется по критериям, предложенным в Приложении 2.

3. При несоответствии темы высказывания учащегося теме, заявленной в задании, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и все задание оценивается в 0 баллов.

4. Объем высказывания для учащихся 9-11 классов составляет 200-250 слов. Если в выполненном задании менее

180 слов, то задание проверке подлежит, но осуществляется снижение баллов по критерию «Содержание». При превышении объема более чем на 20%, т. е. если в выполненном задании более 300 слов, работа подлежит проверке.

5. Объем высказывания для учащихся 7-8 классов не должен быть менее 150 слов.

6. Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри, результат высчитывается как среднее арифметическое баллов, выставленных каждым из проверяющих. В случае необходимости полученный результат округляется до полной единицы в пользу учащегося.

7. В случае расхождения выставленных членами жюри оценок в 4балла, назначается еще одна проверка третьим членом жюри, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Проведение конкурса на продуцирование устной речи.

1.Учащиеся имеют на подготовку 10 мин. Каждое выступление оценивается двумя экспертами.

2. Учащиеся раскрывают предложенную тему в соответствии с пунктами плана, предложенного в задании и готовы ответить на 2-3 вопроса жюри по указанной теме.

3. В задании на продуцирование письменной речи оценивание осуществляется по критериям, предложенным в Приложении 3. Эксперты оценивают выполнение задания «Говорение» по критериям:

1) K1: Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0-3 балла;

2) K2: Взаимодействие с собеседником – 0-3 балла;

3) K3: Лексическое и грамматическое оформление речи – 0-2 балла;

4) K4: Произносительная сторона речи – 0-2 балла.

4. При несоответствии темы высказывания учащегося теме, заявленной в задании, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание», и все задание оценивается в 0 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. В заданиях разделов «Понимание устного текста (аудирование)», «Понимание письменного текста (чтение)», «Лексика и грамматика» каждый правильный ответ оценивается, как правило, в 1 балл.

2. Количество баллов, указываемое в скобках рядом с вопросом/заданием в указанных разделах, соответствует количеству информативных составляющих ожидаемого ответа. Орфография и лексико-грамматическое оформление ответов в разделах «Понимание устного текста (аудирование)», «Понимание письменного текста (чтение)» проверяются, но оцениванию на этом этапе не подлежат, если в ключах не содержится дополнительных указаний на этот счет.

3. Для каждого задания и для каждого раздела указано максимальное количество баллов.

Критерии оценивания заданий

Критерии оценки выполнения заданий Раздела «Письмо»

ал л ы	К1 Содерж ание	К2 Органи зация текста	К3 Лекс ика	К4 Грамм атика	К5 Орфог рафия и пунктуац ия
	Задани е выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели	Выска зывание логично; средства логической связи использова ны правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат	Испо льзуемы й словарны й запас соответс твует поставле нной задаче; практиче ски нет нарушен ий в	Испол зуются грамматиче ские структуры в соответств ии с поставленн ой задачей. Практичес ки отсутству ют ошибки.	Орфог рафически е ошибки практичес ки отсутству ют. Текст разделен на предложен ия с правильны м пунктуац ией

	высказывания.	высказывания выбран правильно.	использовании лексики.		онным оформлением.
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;</p> <p>имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилово-</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств</p>	<p>Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются</p>	<p>Либо часто встречаются элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны</p>	<p>Имеется множество орфографических и пунктуационных ошибок, некоторые из них</p>

	го оформления речи встречаются достаточно часто.	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	ы, но затрудняют понимание текста.	могут приводить к непониманию текста.
	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Приложение 3

Критерии оценки выполнения заданий Раздела «Говорение»

	К1.	К2.	К3.	К4.
а	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
	Задание выполнено полностью:	Демонстрирует хорошие		

	<p>цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником</p>		
	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас владение разнообразными грамматическими структурами</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный</p>

	ситуацией общения	собеседника	(допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).	интонационный рисунок
	<p>Задание выполнено частично:</p> <p>цель общения достигнута не полностью;</p> <p>тема раскрыта в ограниченном объеме;</p> <p>социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнёром:</p> <p>умеет начать, не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника</p>	<p>Использую емый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5</p>	<p>Речь практически понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>

			языковых ошибок)	
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддержать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Подведение итогов муниципального этапа олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения задания участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. результаты подводятся отдельно для 7 – 8 и 9 - 11 классов).

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. Организатор олимпиады утверждает результаты всех участников в соответствии с

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады. Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения олимпиады.

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении или об удовлетворении апелляции («отклонить апелляцию, сохранив количество баллов», «удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов», «удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов»). На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в апелляции.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. Участник вправе письменно (в заявлении на апелляцию или в самостоятельном заявлении)

просить о рассмотрении апелляции без его участия. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия. В случае неявки без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, на процедуру очного рассмотрения апелляции заявление на апелляцию считается недействительным и рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Перечень учебной литературы и интернет-ресурсов для подготовки к муниципальному этапу олимпиады

Определяя содержание и форму тестовых заданий, методическая комиссия рекомендует следующие учебные и научные издания, интернет-ресурсы:

1. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю.

В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 9–11 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

2. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю.

В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 5–6 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.

3. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю.

В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 7–8 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

4. Бубнова Г. И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. – М.: Флинта/Наука, 2018.

5. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Морозова И. В., Ратникова Е. И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй вы-

пуск. –СПб.:Люмьер, 2016.

6. **Бубнова** **Г.**

И.Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьные и муниципальные этапы. – СПб.:Люмьер, 2015.

7. **Бубнова Г. И.** Французский язык: контрольно-измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.:Люмьер, 2015.

8. **Григорьева Е.** **Я., Горбачева Е.**

Ю. Le français en perspective, VIII. – М.: Просвещение, 2004.

9. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.** Le français en perspective, IX. – М.: Просвещение,

2005.

10. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.** Le français en perspective. Ecrit. – М.:

Просвещение, 2006.

11. **Селиванова Н.** **А., Шашурина А.**

Ю. Синяптица. Французский язык. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

12. **Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.**

Ю. Синяптица. Французский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.

13. **Селиванова Н.А.**

Французский язык. Читаем, пишем и говорим... 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

14. **Иванченко А.И.**

Французский язык. Грамматика. Контрольные работы и тесты. 6-9 классы. – СПб.: Каро, 2009.

15. **Иванченко А.И.** Сборник упражнений по грамматике французского языка-

кад для школьников. – СПб.: Каро, 2011.

16. **Бубнова** **Г.**

И. Работы с несплошными текстами при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2016. – №3.

17. **письменных текстов // Иностранные языки в школе.** – 2010. – №1.

18. **Бубнова Г. И., Щурова Н.Ю.** Подготовка школьников 9-11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – №7.

19. **Бубнова Г. И.** Компетентностный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.

20. **Бубнова Г. И.** Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов// Иностранные языки в школе. – 2010. – №10/2011, №01.

21. **Бубнова Г. И.** Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуски 1, 2, 3. – М.: Просвещение, 2008 / 2010 / 2012.

Сайты для подбора материалов

22. **1jour1actu.com/- Les clés de l'actualité junior/Le site d'infodes7/13...**
23. **blog.okapi.fr/**
24. **blog.okapi-jebouquine.com/**
25. **www.okapi.fr/**
26. **forum.ados.fr/**
27. **www.ados.fr/**
28. **www.forumdesados.net/**
29. **forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm**
30. **www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html**
31. **eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html**
32. **www.prixlitterairedescollegiens.ca/**
33. **forumdescollegiens.forumprod.com/**
34. **forum-collegiens.xooit.fr/**
35. **le-blabla-des-collegiens.forumjv.com/0-18225-0-1-0-1-0-0-0.htm**